

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Раздел 1. Особенности организуемого**

**в школе воспитательного процесса…………………………………………………….3**

**Раздел 2. Цели и задачи воспитания…………………………………………………………..4**

**Раздел 3.Виды, формы и содержание деятельности**

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»………………………………………6

3.2. Модуль «Классное руководство»………………………………………………...8

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………………………….9

3.4. Модуль «Школьный урок»……………………………………………………….10

3.5. Модуль «Самоуправление»………………………………………………………11

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»………………………………..11

3.7. Модуль «Школьные медиа»……………………………………………………...12

3.8. Модуль «Профориентация»………………………………………………………13

3.9. Модуль «Работа с родителями»…………………………………………………..13

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……………….14**

**Приложения**

Календарный план воспитательной работы в 1-4 классах………………………………...16

Календарный план воспитательной работы в 5-9 классах…………………………………22

Календарный план воспитательной работы в 10-11 классах………………………………30

Анкета для самоанализа организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых………………………………………………..38

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Тугтунская СОШ им.Б.Б.Дорджиева» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 37 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Тугтунская СОШ им.Б.Б.Дорджиева» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни друг друга, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с МКУ «Тугтунский центр культуры и досуга» п.Тугтун , администрацией Тугтунского СМО. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение обучающихся» (региональное и муниципальное отделения РДШ).

В школе функционируют Совет обучающихся школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** **воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со обучающимися;
9. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Тугтун с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
* организуемые и проводимые совместнос семьями обучающихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Например, традиционное соревнование по волейболу между командами выпускников, родителей школы и старшеклассников и др.;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при полном составе обучающихся и учителей . День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* система поощрения, включающая в себя церемонии награждения обучающихся и педагогов (на общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, на толерантное отношение к детям-мигрантам; однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* работа по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказание своевременной помощи детям, попавшим в сложные ситуации;
* работа по оказанию поддержки детям-мигрантам и организации их вовлеченности в школьную деятельность

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
* родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* работа родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* семейные праздники, конкурсы на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы

**3.3. Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Математический практикум», «Занимательная грамматика» и др. направленны на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Театр и Я», «Музыкальная шкатулка», «Хореография» и др.создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, ценностного отношения обучающихся к культуре.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Аавин авдрас» «ОДНКНР», направленный на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся. Проектор , компьютер используются при проведении внеурочных мероприятиях, выполнении исследовательских работ. Проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Твори Добро» и др.направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Теннис», «Спортивный час» и др. направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, уроки-онлайн и др.);
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди обучающихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обобучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы классе

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Российское движение школьников «РДШ»– это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Тугтунская СОШ имени Б.Б.Дорджиева», объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение имеет эмблему, флаг, галстук.
* организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», регионального и муниципального отделений РДШ;, в том числе и дистанционно, с использованием ИКТ обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
* организацию волонтерского движения. Это участие обучающихся в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта. Помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется:

**На внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая.

**На школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок, Весенняя Неделя Добра,

трудовые и экологические акции и др.

**Модуль 3.7. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Интернет-группа-разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует их профессиональное самоопределение через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, проекты,расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, встречи с носителями профессий (очные и онлайн), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей этих профессий;
* посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профессиональных проб;

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством функционирования школьных медиа;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 9 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместитель директора по УВР, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, нескольким родителям (действительно хорошо знающим, что происходит в школе), нескольким старшеклассникам. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы школы**  **1-4 классы** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | Направления воспитания |
| Торжественная линейка «Первый звонок». Урок науки и технологии» | 1-4 | 1.09 | Педагог организатор | 1.Популяризация научных знаний среди детей  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Открытие «туризм в школе». Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| День солидарности | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| День письменности «Тодо бичиг» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Месячник безопасности | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | 1.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  2.Поддержка семейного воспитания |
| «Молоды душой»,посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-4 | октябрь | Педагог организатор  Классные руководители | 1Поддержка семейного воспитания  2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, квесты, квизы, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Классные руководители | 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений  2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска»  3.Поддержка семейного воспитания  4..Сетевое и межведомственное взаимодействие |
| «Трудовой десант» | 1-4 | октябрь | Классные руководители | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| День учителя в школе: акция по поздравлению. Участие в общешкольном концерте | 1-4 | октябрь | Педагог организатор  Классные руководители | 1.Поддержка общественных объединений  2.Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей  3.Приобщение детей к культурному наследию |
| Неделя родного края | 1-4 | ноябрь | классные руководители | 1Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  2Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей |
| Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1 класса | 1 | ноябрь | классные руководители | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| «Золотая осень»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | классные руководители | 1.Приобщение детей к культурному наследию  2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | классные руководители | 1Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  2Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей |
| Классный час «Учеба – вот главная работа!» | 1-4 | ноябрь | классные руководители | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| Финансовая грамотность, беседа «Бюджет семьи» | 1-4 | ноябрь | Учитель ВД | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| День словаря | 1-4 | ноябрь | Классные руководители | 1.Приобщение детей к культурному наследию |
| Мероприятия, посвященные ко Дню Матери  Выставка рисунков и поделок | 1-4 | ноябрь | Классные руководители | Приобщение детей к культурному наследию  Поддержка семейного воспитания |
| Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов | 1-4 | декабрь | Классные руководители | Поддержка семейного воспитания  Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| Посещение занятий ВД | 1-4 | декабрь | Педагог организатор |  |
| Классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо? (антикоррупция) | 1-4 | декабрь | Классные руководители | Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| Новый год в школе: конкурс поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Классные руководители | 1.Приобщение детей к культурному наследию  2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| Беседы по профилактике ОРВИ | 1-4 | январь | Классные руководители |  |
| Операция «Покормите птиц!» | 1-4 | январь | Классные руководители | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| Неделя "Музей и дети" | 1-4 | январь | Классные руководители | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | январь | Классные руководители | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, | 1-4 | февраль | Классные руководители | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 1-4 | февраль | Классные руководители | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  Популяризация научных знаний среди детей |
| Беседы у книжной полки "Память о войне нам книга оживляет" | 1-4 | февраль | библиотекарь | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| День защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классные руководители | 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| Национальный праздник «Цаган сар» | 1-4 | февраль | Классные руководители | 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| Неделя начальных классов (квизы. квесты, интеллектуальные игры) | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов | 1.Популяризация научных знаний среди детей |
| День науки: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март | МО учителей начальных классов | 1.Популяризация научных знаний среди детей |
| Мероприятия ко Дню 8 марта | 1-4 | март | Классные руководители | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  3.Приобщение детей к культурному наследию  4.Поддержка семейного воспитания |
| День воссоединения Крыма и России | 1-4 | март | Классные руководители | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Весенние спортивные игры | 1-4 | март | Учитель ФК | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Акция «Улицы нашего поселка чистые» | 1-4 | апрель | Классные руководители | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| Конкурс плакатов «Осторожно – движение!» | 1-4 | апрель | Классные руководители | Приобщение детей к культурному наследию |
| Всероссийская неделя детской книги | 1-4 | апрель | Классные руководители | Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| Уроки по тематике «Безопасность в сети Интернет" | 1-4 | апрель | Классные руководители | Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| Конкурс рисунков «Мы и космос» | 1-4 | апрель | Учитель ИЗО | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| 21 апреля - День местного самоуправления. Общешкольное мероприятие | 1-4 | апрель | Классные руководители | Популяризация научных знаний среди детей |
| Акция-субботник «Обелиск памяти» (по уходу за братскими захоронениями, памятниками, обелисками) | 1-4 | апрель | Классные руководители | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  Приобщение детей к культурному наследию |
| Классный час «Урок мужества» | 1-4 | май | Классные руководители | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов .  Почетный караул школьников у памятника. Бессмертный полк.  Митинг.  Георгиевская лента  Песни военных лет | 1-4 | май | Классные руководители | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. | 1-4 | май | Учитель ФК | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Педагог организатор | 1.Популяризация научных знаний среди детей  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |  |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные | Направления воспитания |
| Аавинавдрас | 1-4 | 1 | Классные руководители | Духовно-нравственное |
| Спортивный час | 1-4 | 1 | Менкенова Э.В. | Спортивно-оздоровительное |
| Шахматы | 1-4 | 1 | Манджиев М.Н | Общеинтеллектуальное |
| Финансовая грамотность | 3-4 | 1 | Хейчиева Н.С. | Социальное |
| Хореография | 1-4 | 1 | Хейчиева Н.С. | Общекультурное |
| Театр и Я | 1-4 | 1 | Менкенова Э.В. | Общекультурное |
| Твори добро | 1-4 | 1 | Шараваева Г.П. | Социальное |
| **Самоуправление** | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | Направления воспитания |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | 1.Поддержка общественных объединений |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители | 1.Поддержка общественных объединений |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители | 1.Поддержка общественных объединений |
| **Профориентация** | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | Направления воспитания |
| Неделя профориентации в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей» | 1-4 | январь | Классные руководители | 1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  2.Сетевое и межведомственное взаимодействие  3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| **Школьные медиа** | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | Направления воспитания |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах соц.сетей | 1-4 | В течение года | Классные руководители | 1.Приобщение детей к культурному наследию  2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители | 1.Приобщение детей к культурному наследию  2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| **Детские общественные объединения** | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | Направления воспитания |
| Месячники безопасности и гражданской защиты детей (тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, терроризма) | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | 1.Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; |
| Трудовая операция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Классные руководители | 1.Поддержка общественных объединений  2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  3.Экологическое воспитание |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры Руководитель РДШ | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Акция «Подарок маме своими руками» | 1-4 | ноябрь | классные руководители | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  3.Приобщение детей к культурному наследию  4.Поддержка семейного воспитания |
| Участие в благотворительных ярмарке-продаже, акциях «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия», «Дарите книги с любовью» | 1-4 |  | Классные рук. | 1.Развитие добровольчества среди обучающихся  2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  3.Приобщение детей к культурному наследию |
| День единых действий «День космонавтики» | 1-4 | апрель | Классные руководители | 1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Акции Весенней недели добра | 1-4 | апрель | Классные руководители | 1.Поддержка общественных объединений  2.Экологическое воспитание |
| День Победы: концерт , акция «Окна Победы» | 1-4 | май | Классные руководители | 1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Поддержка общественных объединений  3.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Туристический поход | 1-4 | май | Классные руководители | .Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Участие в проекте «Культурный дневник школьника» | 1-4 | В течение года | Классные руководители | 1.Поддержка общественных объединений  2.Приобщение детей к культурному наследию |
| Экскурсии в краеведческий музей | 1-4 | В течение года | Классные руководители, руководитель музея | 1.Поддержка общественных объединений  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Руководитель движения «Солнышко» | 1.Поддержка общественных объединений  2.Сетевое и межведомственное взаимодействие |
| Работа на каникулах по отдельным планам | 1-4 |  | Клас.рук | 1.Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся |
| **Работа с родителями** | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | Направления воспитания |
| Организация совместных дел | 1-4 | В течение года | Классные руководители | 1.Поддержка семейного воспитания |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы | 1.Поддержка семейного воспитания  2.Повышение педагогической культуры родителей |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители | 1.Поддержка семейного воспитания  2.Повышение педагогической культуры родителей |
| Информационное оповещение через школьные социальные сети, сайт, | 1-4 | В течение года |  | 1.Повышение педагогической культуры родителей |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители | 2.Повышение педагогической культуры родителей |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители | 1.Поддержка семейного воспитания |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета | 1.Повышение педагогической культуры родителей |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | Все направления воспитания |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы школы**  **5-9 классы** | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | Направления воспитания |
| Торжественная линейка «Первый звонок». Урок науки и технологии» | 5-9 | | 1.09 | | Педагог организатор | | 1.Популяризация научных знаний среди детей  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Открытие «туризм в школе». Осенний День Здоровья | 5-9 | | сентябрь | | Учитель физкультуры | | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| День солидарности | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| День письменности «Тодо бичиг» | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Месячник безопасности | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | | 1.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  2.Поддержка семейного воспитания |
| «Молоды душой»,посвященная Международному дню пожилых людей. | 5-9 | | октябрь | | Педагог организатор  Классные руководители | | 1Поддержка семейного воспитания  2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, квесты, квизы, беседы и т.п.) | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители | | 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений  2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска»  3.Поддержка семейного воспитания  4..Сетевое и межведомственное взаимодействие |
| «Трудовой десант» | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители | | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| День учителя в школе: акция по поздравлению. Участие в общешкольном концерте | 5-9 | | октябрь | | Педагог организатор  Классные руководители | | 1.Поддержка общественных объединений  2.Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей  3.Приобщение детей к культурному наследию |
| Неделя родного края | 5-9 | | ноябрь | | классные руководители | | 1Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  2Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей |
| Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1 класса | 5 | | ноябрь | | классные руководители | | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| «Золотая осень»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | | октябрь | | классные руководители | | 1.Приобщение детей к культурному наследию  2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| День народного единства | 5-9 | | ноябрь | | классные руководители | | 1Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  2Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей |
| Классный час «Учеба – вот главная работа!» | 5-9 | | ноябрь | | классные руководители | | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| Финансовая грамотность, беседа «Бюджет семьи» | 5-9 | | ноябрь | | Учитель ВД | | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| День словаря | 5-9 | | ноябрь | | Классные руководители | | 1.Приобщение детей к культурному наследию |
| Мероприятия, посвященные ко Дню Матери  Выставка рисунков и поделок | 5-9 | | ноябрь | | Классные руководители | | Приобщение детей к культурному наследию  Поддержка семейного воспитания |
| Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов | 5-9 | | декабрь | | Классные руководители | | Поддержка семейного воспитания  Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| Посещение занятий ВД | 5-9 | | декабрь | | Педагог организатор | |  |
| Классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо? (антикоррупция) | 5-9 | | декабрь | | Классные руководители | | Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| Новый год в школе: конкурс поделок, утренник. | 5-9 | | декабрь | | Классные руководители | | 1.Приобщение детей к культурному наследию  2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| Беседы по профилактике ОРВИ | 5-9 | | январь | | Классные руководители | |  |
| Операция «Покормите птиц!» | 5-7 | | январь | | Классные руководители | | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| Неделя "Музей и дети" | 5-9 | | январь | | Классные руководители | | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | | январь | | Классные руководители | | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, | 5-9 | | февраль | | Классные руководители | | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 5-9 | | февраль | | Классные руководители | | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  Популяризация научных знаний среди детей |
| Беседы у книжной полки "Память о войне нам книга оживляет" | 5-9 | | февраль | | библиотекарь | | Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| День защитника Отечества | 5-9 | | февраль | | Классные руководители | | 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| Национальный праздник «Цаган сар» | 5-9 | | февраль | | Классные руководители | | 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| Неделя начальных классов (квизы. квесты, интеллектуальные игры) | 5-9 | | февраль | | МО учителей начальных классов | | 1.Популяризация научных знаний среди детей |
| День науки: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | | март | | МО учителей начальных классов | | 1.Популяризация научных знаний среди детей |
| Мероприятия ко Дню 8 марта | 5-9 | | март | | Классные руководители | | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  3.Приобщение детей к культурному наследию  4.Поддержка семейного воспитания |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 | | март | | Классные руководители | | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Весенние спортивные игры | 5-9 | | март | | Учитель ФК | | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Акция «Улицы нашего поселка чистые» | 5-9 | | апрель | | Классные руководители | | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| Конкурс плакатов «Осторожно – движение!» | 5-9 | | апрель | | Классные руководители | | Приобщение детей к культурному наследию |
| Всероссийская неделя детской книги | 5-9 | | апрель | | Классные руководители | | Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| Уроки по тематике «Безопасность в сети Интернет" | 5-9 | | апрель | | Классные руководители | | Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| Конкурс рисунков «Мы и космос» | 5-9 | | апрель | | Учитель ИЗО | | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| 21 апреля - День местного самоуправления. Общешкольное мероприятие | 5-9 | | апрель | | Классные руководители | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Акция-субботник «Обелиск памяти» (по уходу за братскими захоронениями, памятниками, обелисками) | 5-9 | | апрель | | Классные руководители | | Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  Приобщение детей к культурному наследию |
| Классный час «Урок мужества» | 5-9 | | май | | Классные руководители | | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов .  Почетный караул школьников у памятника. Бессмертный полк.  Митинг.  Георгиевская лента  Песни военных лет | 5-9 | | май | | Классные руководители | | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. | 5-9 | | май | | Учитель ФК | | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | | май | | Педагог организатор | | 1.Популяризация научных знаний среди детей  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |  |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | | Направления воспитания |
| Математический практикум | 5-9 | | 1 | | Классные руководители | | Общеинтеллектуальное |
| ОДНКНР,ИКРК | 5-9 | | 1 | | Серятыров Г.Б. | | Духовно-нравственное |
| Музыкальная шкатулка | 5-9 | | 1 | | Манджиев М.Н | | Общеинтеллектуальное |
| Финансовая грамотность | 3-4 | | 1 | | Хейчиева Н.С. | | Социальное |
| ЮИД | 5-9 | | 1 | | Хейчиева Н.С. | | Общекультурное |
| Театр и Я | 5-9 | | 1 | | Менкенова Э.В. | | Общекультурное |
| Твори добро | 5-9 | | 1 | | Шараваева Г.П. | | Социальное |
| **Самоуправление** | | | | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | Направления воспитания |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | | 1.Поддержка общественных объединений |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | 1.Поддержка общественных объединений |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | | май | | Классные руководители | | 1.Поддержка общественных объединений |
| **Профориентация** | | | | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | Направления воспитания |
| Неделя профориентации в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей» | 5-9 | | январь | | Классные руководители | | 1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  2.Сетевое и межведомственное взаимодействие  3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| **Школьные медиа** | | | | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | Направления воспитания |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах соц.сетей | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | 1.Приобщение детей к культурному наследию  2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | 1.Приобщение детей к культурному наследию  2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | Направления воспитания |
| Трудовая операция «Школьный двор» | | 5-9 | | октябрь | | Кл.руководители | 1.Поддержка общественных объединений  2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  3.Экологическое воспитание |
| Устный журнал «День неизвестного солдата» | | 5-7 | | 3.12.21 | | Кл.руководители | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| День добровольца. Видео-презентация волонтерского движения | | 8-9 | | 5.12.21 | | Кл.руководители | 1.Развитие добровольчества среди обучающихся  2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| Акция «Письмо солдату» | | 5-9 | | февраль | | Кл.руководители | 1.Поддержка общественных объединений |
| Акция «OFFLINE» на противодействие распространению посредством сети Интернет - ресурсов деструктивных идеологий и профилактику агрессивного поведения | | 5-9 | | март | | Кл.руководители | 1.Поддержка общественных объединений  2.Профилактика безнадзорности и правонарушений  3.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» |
| Акция «Молодежь выбирает ЗОЖ!» | | 5-9 | | март | | Кл.руководители | 1.Поддержка общественных объединений  2.Профилактика безнадзорности и правонарушений  3.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Благотворительные ярмарка-продажа, акции «Дарите книги с любовью», «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия» | | 5-9 | |  | | Кл.руководители | 1.Развитие добровольчества среди обучающихся  2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  3.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  4.Приобщение детей к культурному наследию |
| Конкурс «Безопасное колесо» | | 5-9 | | апрель | | Кл.руководители | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Весенняя Неделя Добра | | 5-9 | | апрель | | Кл.руководители | 1.Развитие добровольчества среди обучающихся  2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  3.Экологическое воспитание 4.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| Туристический поход | | 5-9 | | май | | Кл.руководители | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Участие в проекте «Культурный дневник школьника» | | 5-9 | | В течение года | | Кл.руководители | 1.Поддержка общественных объединений  2.Приобщение детей к культурному наследию |
| Экскурсии в краеведческий музей | | 5-9 | | В течение года | | Кл.руководители | 1.Поддержка общественных объединений  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Участие в проектах и акциях РДШ | | 5-9 | | В течение года | | Кл.руководители | 1.Поддержка общественных объединений  2.Сетевое и межведомственное взаимодействие |
| Работа на каникулах по отдельным планам | | 5-9 | |  | | Кл.руководители | 1.Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся |
| **Работа с родителями** | | | | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | Направления воспитания |
| Организация совместных дел | | 5-9 | | В течение года | | Кл.руководители | 1.Поддержка семейного воспитания |
| Общешкольное родительское собрание | | 5-9 | | Октябрь, март | | Директор школы | 1.Поддержка семейного воспитания  2.Повышение педагогической культуры родителей |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 5-9 | | 1 раз/четверть | | Классные руководители | 1..Повышение педагогической культуры родителей |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 5-9 | | В течение года | | Педагог организатор | 1.Поддержка семейного воспитания  2.Повышение педагогической культуры родителей |
| Индивидуальные консультации | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | 1.Повышение педагогической культуры родителей |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 5-9 | | По плану классных руководителей | | Классные руководители | 1.Поддержка семейного воспитания |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 5-9 | | По плану Совета | | Председатель Совета | 1.Поддержка семейного воспитания  2.Повышение педагогической культуры родителей |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | |  |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы школы**  **10-11 классы** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | Направления воспитания |
| Торжественная линейка «Первый звонок». Урок науки | 10-11 | 1.09. | Педагог организатор, клас.руководители | 1.Популяризация научных знаний среди детей  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, квесты, квизы, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Педагог организатор, классные руководители | 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений  2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска»  3.Поддержка семейного воспитания  4..Сетевое и межведомственное взаимодействие |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Педагог организатор | 1.Поддержка общественных объединений  2.Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей  3.Приобщение детей к культурному наследию |
| «Золотая осень»: Фотобатл. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!» | 10-11 | октябрь | классные руководители | 1.Приобщение детей к культурному наследию |
| Концертная программа | 10-11 | ноябрь | классные руководители | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Приобщение детей к культурному наследию  3.Поддержка семейного воспитания |
| Предметные недели по отдельному плану | 10-11 |  | МО учителей-предметников | 1.Популяризация научных знаний среди детей |
| Новый год в школе: праздничный вечер. | 10-11 | декабрь | Педагог организатор, классные руководители | 1.Приобщение детей к культурному наследию |
| Соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | Педагог организатор, классные руководители, учитель физкультуры | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители | 1.Популяризация научных знаний среди детей |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек | 10-11 | март | классные руководители | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  3.Приобщение детей к культурному наследию  4.Поддержка семейного воспитания |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | май |  | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. | 10-11 | май | Учитель физкультуры | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Педагог организатор, классные руководители | 1.Популяризация научных знаний среди детей  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | июнь | Педагог организатор  Классные руководители | 1.Популяризация научных знаний среди детей  2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  3.Приобщение детей к культурному наследию |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |  |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные | Направления воспитания |
|  | 10-11 | 1 |  | Социальное |
|  | 11 | 1 |  | Общеинтеллектуальное |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
| **Самоуправление** | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | Направления воспитания |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители | 1.Поддержка общественных объединений |
| Общешкольное выборное собрание обучающихся | 10-11 | сентябрь | Педагог организатор | 1.Поддержка общественных объединений |
| Заседания Совета обучающихся школы | 10-11 | ежемесячно | Педагог организатор | 1.Поддержка общественных объединений |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 10-11 | В течение года | Классные руководители | 1.Поддержка общественных объединений |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители | 1.Поддержка общественных объединений |
| Общешкольное отчетное собрание обучающихся | 10-11 | май | Педагог организатор | 1.Поддержка общественных объединений |
| **Профориентация** | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | Направления воспитания |
| Мероприятия недели профориентации в школе «Мир профессий»: профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, профпробы и др.. | 10-11 | январь | классные руководители | 1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  2.Сетевое и межведомственное взаимодействие  3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| Участие в Шоу профессий в рамках всероссийского проекта «Открытые уроки» | 10-11 | В течение года | классные руководители | 1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  2.Сетевое и межведомственное взаимодействие  3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| Экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн) | 10-11 | В течение года | классные руководители | 1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  2.Сетевое и межведомственное взаимодействие  3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| Встречи с носителями профессии (в том числе и онлайн) | 10-11 | В течение года | классные руководители | 1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  2.Сетевое и межведомственное взаимодействие  3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| Посещение Дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах (в том числе и онлайн) | 10-11 | В течение года | классные руководители | 1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  2.Сетевое и межведомственное взаимодействие  3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| Участие в военно-полевых сборах | 11 | май | Учитель ОБЖ | 1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  2.Сетевое и межведомственное взаимодействие |
| **Школьные медиа** | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | Направления воспитания |
| Создание и размещение в Интернет-группе в социальных сетях видеороликов, видеосюжетов, освещающих интересные, важные и значимые события класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители | 1.Приобщение детей к культурному наследию  2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| **Детские общественные объединения** | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | Направления воспитания |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 10-11 | В течение года | Руководитель детского объединения | 1.Поддержка общественных объединений |
| Час солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3.09.21 |  | 1.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности  2.Адаптация детей мигрантов |
| Месячники безопасности и гражданской защиты детей (тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, терроризма) | 10-11 | сентябрь | руководитель движения «Берег юности»,клас.рук.. рук. ЮДП,ДЮП | 1.Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; |
| Президентские состязания по ОФП | 10-11 | Октябрь, апрель | Учитель физкультуры | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Трудовая операция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Руководитель движения «Берег юности» | 1.Поддержка общественных объединений  2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  3.Экологическое воспитание |
| Благотворительные ярмарка, акции «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия», «Дарите книги с любовью», шефская помощь престарелым людям | 10-11 |  | Руководитель движений «Берег юности», волонтеров | 1.Развитие добровольчества среди обучающихся  2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  3.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение  4.Приобщение детей к культурному наследию |
| Соревнование по бадминтону | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| День правовой помощи ребенку | 10-11 | 20.11.21 | Уполномоченный по ЗПУОО | 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений  2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска»  3.Адаптация детей мигрантов |
| День добровольца. Видео-презентация волонтерского движения | 10-11 | 5.12.21 | Рук.движения волонтеров | 1.Развитие добровольчества среди обучающихся  2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 10-11 | январь | Руководитель ДЮП | 1.Поддержка общественных объединений  2.Сетевое и межведомственное взаимодействие |
| Лыжные соревнования | 10-11 | январь | Учитель физкультуры | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Час памяти. День снятия блокады. | 10-11 | январь | Рук.музея | 1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Акция «OFFLINE» на противодействие распространению посредством сети Интернет - ресурсов деструктивных идеологий и профилактику агрессивного поведения | 10-11 | март | Руководитель отряда ЮДП | 1.Поддержка общественных объединений  2.Профилактика безнадзорности и правонарушений  3.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» |
| Акция «Молодежь выбирает ЗОЖ!» | 10-11 | март | Руководитель движения «Берег юности» | 1.Поддержка общественных объединений  2.Профилактика безнадзорности и правонарушений  3.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| День единых действий. День космонавтики | 10-11 | апрель | Руководитель движения «Берег юности» | 1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Руководитель движений «Берег юности», волонтеров | 1.Поддержка общественных объединений  2.Экологическое воспитание  3.Развитие добровольчества среди обучающихся |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 10-11 | апрель | Руководитель отряда ЮДП | 1.Поддержка общественных объединений  2.Профилактика безнадзорности и правонарушений |
| Весенняя Неделя Добра | 10-11 | апрель | Руководитель движений «Берег юности», волонтеров | 1.Развитие добровольчества среди обучающихся  2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  3.Экологическое воспитание 4.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение |
| День Победы: Акции «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», Уроки мужества, концерт в ДК и др. | 10-11 | май | Зам.директора по ВР, классные руководители | 1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  2.Поддержка общественных объединений  3.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Туристический поход | 10-11 | май | классные руководители | 1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Участие в проекте «Культурный дневник школьника» | 10-11 | В течение года | классные руководители | 1.Поддержка общественных объединений  2.Приобщение детей к культурному наследию |
| Экскурсии в школьный краеведческий музей | 10-11 | В течение года | классные руководители, руководитель музея | 1.Поддержка общественных объединений  2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Руководитель движения «Берег юности» | 1.Поддержка общественных объединений  2.Сетевое и межведомственное взаимодействие |
| Работа на каникулах по отдельным планам | 10-11 |  | Клас.рук | 1.Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся |
| **Работа с родителями** | | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | Направления воспитания |
| Организация общих дел | 10-11 | В течение года | Педагог организатор, классные рук | .Поддержка семейного воспитания  2.Повышение педагогической культуры родителей |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы | .Поддержка семейного воспитания  2.Повышение педагогической культуры родителей |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители | .Поддержка семейного воспитания  2.Повышение педагогической культуры родителей |
| Информационное оповещение через школьные социальные сети, сайт | 10-11 | В течение года | Педагог организатор | .Поддержка семейного воспитания  2.Повышение педагогической культуры родителей |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители | .Поддержка семейного воспитания  2.Повышение педагогической культуры родителей |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители | .Поддержка семейного воспитания  2.Повышение педагогической культуры родителей |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета | .Поддержка семейного воспитания  2.Повышение педагогической культуры родителей |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |  |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |  |

Приложение 2

**Анкета**

для самоанализа организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует**  **избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| **Качество общешкольных ключевых дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются  только взрослыми, школьники не  участвуют в планировании,  организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно-обучающимися и  педагогами |
| Дела не интересны большинству обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству обучающихся |
| Участие обучающихся в этих делах  принудительное, посещение-  обязательное, а сотрудничество друг  с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением  общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная |
| Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество личностно развивающего потенциала школьных уроков** | | |
| Уроки скучны для большинства обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество существующего в школе ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| **Качество работы школьных медиа** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Обучающимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции обучающихся по тем или иным вопросам. |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимания на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов. |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество взаимодействия школы и семей обучающихся** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним обучающихся класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
|  | | |